**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан ‌‌**

**‌**

**Отдел образования, культуры, молодежной политики и спорта ЗАТО**

**г. Межгорье Республики Башкортостан‌**​

**МАОУ СОШ № 1 имени Б. Абдрахманова ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Рук. ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кижиканова Л.И.  Протокол №1  от «28» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Адельмурдина Э.А.  Протокол №1  от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лебедев С.А.  Приказ №452  от «29» августа 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

индивидуального обучения на дому (вариант 7.2)

учебного предмета

«Алгебра»

9 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: Байрамова Роза Раисовна

учитель математики

Межгорье 2023

**Пояснительная записка**

**Психолого – педагогическая характеристика детей с ОВЗ (ЗПР)**

Задержка психического развития– комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие ―задержка психического развития (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программы массовой школы.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенностями детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения являются: снижение работоспособности, повышенная истощаемость, неустойчивость внимания, более низкий уровень развития восприятия, недостаточная продуктивность произвольной памяти, отставание в развитии всех форм мышления, дефекты звукопроизношения, своеобразное поведение, бедный словарный запас, низкий навык самоконтроля, незрелость эмоционально-волевой сферы,

ограниченный запас общих сведений и представлений, слабая техника чтения, трудности в счете, в решении задач.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Дети либо очень возбудимы, импульсивны, раздражительны, либо, наоборот, скованы, заторможены, пугливы. На учебных занятиях им необходима помощь и поддержка.

**Ученик**  класса испытывает трудности при овладении программным материалом по **математике:** вычислительные навыки развиты слабо, материал плохо усваивается. Наизусть запомнить не может. Математические диктанты и контрольные работы выполняет на оценку «2». При выполнении домашних работ пользуется интернетом или помощью взрослых, самостоятельно решить не может. Удовлетворительные отметки получает за счёт различных видов помощи

**Адаптированная рабочая программа по математике** для обучающихся c задержкой психического развития, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные **потребности** данной категории детей в:

• учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;

• учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

• обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

• обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе **с щадящей системой оценивания;**

• организации систематической помощи в усвоении учебного предмета «математика».

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, в том числе на основе индивидуального учебного плана, особые образовательные потребности расширяются и дополняются **требованиями**:

• необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

• организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением IT) и практических методов обучения;

• минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования;

• необходимости постоянной помощи в преодолении «технических» трудностей в овладении предметным содержанием, связанных с устойчивыми недостатками работоспособности, типичными дисфункциями, эмоциональной дезорганизацией, особенно при выполнении контрольных работ (разрешение использовать калькулятор, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач и т.п.).

• признания отставания в психосоциальном развитии подростка с ЗПР как объективной реальности, требующей усиления внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной).

**Цель программы**

* снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий
* овладение комплексом минимальных **математических** знаний и умений, необходимых для повседневной жизни,
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
* формирование предметных основных общеучебных умений;
* создание условий для социальной адаптации учащихся.

**Задачи программы**

*Образовательные:*

* овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
* выработка умений переводить практические задачи на язык математики.

*Коррекционно-развивающие:*

* целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях, при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;
* формирование устойчивой учебной мотивации;
* развитие личностных компонентов познавательной деятельности,. самостоятельности, познавательной активности.

*Воспитательные***:**

* воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
* выявление и формирование математических и творческих способностей

**Задачи коррекционно-развивающего обучения:**

* активизация познавательной деятельности учащихся;
* повышение уровня их умственного развития;
* нормализация учебной деятельности;
* коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
* социально-трудовая адаптация.

**Среди коррекционных задач особо выделяются следующие:**

* коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности);
* развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
* нормализация взаимосвязи их деятельности с устной речью;
* формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля;
* формирование умения рассказывать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале;

**Планируемые результаты**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные:***

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра;

7) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

***предметные:***

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

3) оперирование понятиями: перпендикулярные прямые, параллельные прямые, координатная плоскость, окружность, круг, формулы вычисления длины окружности и площади круга, цилиндр, конус, шар, изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

4) оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

5) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

**Содержание программы**

**Числа и вычисления**

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

**Уравнения и неравенства**

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

**Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = x3, y = √x, y = |x| , и их свойства.

**Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты

**Тематическое планирование по алгебре 9 класс Мерзляк**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол – во часов** |
| 1 | Неравенства. | 22 |
| 2 | Квадратичная функция. | 11 |
| 3 | Элементы прикладной математики. | 18 |
| 4 | Числовые последовательности. | 10 |
| 5 | Повторение и систематизация учебного материала. | 7 |
|  | Итого: | **68** |